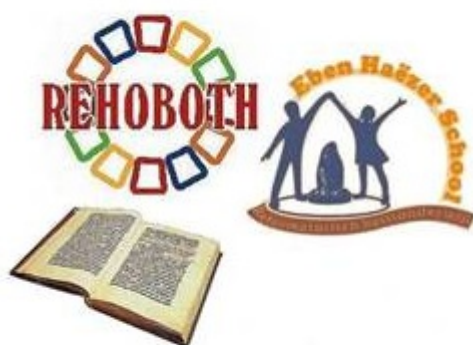


Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

Rehobothschool CAPELLE AAN DEN IJSSEL



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Basiskwaliteit	4
3.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
3.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
4 Ambities voor passend onderwijs	4
4.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4.2 Ambities	6
5 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
5.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	7
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	8
8.2 De zorgzwaarte	9
8.3 De doorstroom	9
8.4 Verwijzingen	10
8.5 Terugplaatsingen	10
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.8 Eindresultaten	11
9 Voorzieningen	11
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	12
11.1 Toelating van leerlingen	12
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13 Aandachtspunten 2019-2020	14
14 Overzicht gewichtenleerlingen Rehobothschool per 1-10-2019	15
15 Leerlingaantal rehobothschool per 1 oktober 2019	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons **S**chool **O**ndersteunings **P**rofiel (SOP)

Dit ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	21478
Bevoegd gezag	Ver. tot Verstr. van Onderwijs op Gereformeerde Grondslag
Algemeen Directeur	J. van Dijk
Adres + nr:	Zevensprong 1-3
Postcode + plaats:	2907 TK Capelle aan den IJssel
E-mail	j.vandijk@rehobothschool-capelle.nl
Telefoonnummer	010-4511055
Website	www.rehobothschool-capelle.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	18JG
Naam school:	Rehobothschool
Directeur	J. van Dijk
Adres + nr:	Zevensprong 1-3
Postcode + plaats:	2907 TK CAPELLE AAN DEN IJSSEL
E-mail	j.vandijk@rehobothschool-capelle.nl
Telefoonnummer	010-4511055
Website	www.rehobothschool-capelle.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP	30-11-2019

3 Basiskwaliteit

3.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school vanaf 2018-2019 1 x per twee jaar met directie en team. Het volgende meetmoment plannen we voorjaar 2020-2021.

3.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

Beoordeling

Per schoolplanperiode nemen we steeds in het vierde jaar van de schoolplanperiode de vragenlijst Basisondersteuning af. Zo hebben we voor de nieuwe periode helder waar we als school staan op het gebied van basiskwaliteit en licht curatieve ondersteuning.

Omschrijving	Resultaat
Handelingsgericht en preventief werken	3,4
Pedagogische aanpak	3,52
Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,32
Intelligentie	3,6
Medische en fysieke onderwijsbehoeften	2,68
Ketenpartners	3,41
(Extra) Ondersteuning	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	gemiddeld
De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	gemiddeld

4 Ambities voor passend onderwijs

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Volgens de ouders is ons pedagogisch handelen sterk • Volgens ouders is de afstemming tussen ouders, leerkrachten en leerlingen goed • de leerlingen vinden het leerstofaanbod sterk • personeel vindt dat incidenten goed worden afgehandeld • personeel vindt de sociale veiligheid sterk • personeel vindt pedagogisch en didactisch handelen sterk • 	<ul style="list-style-type: none"> • zorg en begeleiding is ruim voldoende maar kan nog doorgroeien naar sterk • leerlingen vinden dat hun eigen actieve en zelfstandige rol wel voldoende maar nog niet sterk genoeg is; personeel vindt dit ook • personeel vindt dat er te weinig faciliteiten zijn voor kinderen met medische of motorische problemen; op dit moment is daar echter geen behoefte aan gezien de leerlingpopulatie • hoewel het team passend onderwijs goed vormgeeft, heeft zij een visie daarop nog niet specifiek verwoord

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p><u>Passend onderwijs</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We streven naar een inclusieve school en gaan over elke (zorg)leerling het gesprek aan. Als deze met interne en externe hulp geplaatst kan worden is de leerling van harte welkom. • We moeten de grenzen van ons 'kunnen en willen' formuleren en deze grenzen hanteren. • We streven naar rust in de procedure van aanmelding van een (zorg)leerling. Belangrijk om daarin weloverwogen te streven naar dat een leerkracht alle leerlingen in de klas kan houden 	<p><u>Pedagogisch handelen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • We zien dat moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt • We zien regelmatig dat de groepsdynamiek bij moeilijk verstaanbaar gedrag toeneemt. Ouders voelen zich soms opvoedingsverlegen. • We hebben een tekort aan faciliteiten om passend onderwijs goed vorm te kunnen geven.

Aandachtspunt	Prioriteit
Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	gemiddeld
De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	laag
De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	laag
De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	gemiddeld
Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.	gemiddeld
Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers	gemiddeld
In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs.	hoog
Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zo veel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen.	hoog
Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school.	hoog
De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	hoog
Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	laag

4.2 Ambities

Expertise

- We willen als team een standpunt innemen en uitvoeren ten aanzien van het teambreed bespreken van de leeropbrengsten en de sociaal-emotionele uitslagen van de groepen en de leerlingen.
- We willen schriftelijk vastleggen welke zorg wij kunnen geven aan kinderen met medische en/of motorische problemen
- we willen beleid maken op het toelaten en begeleiden van pleegkinderen

Pedagogisch handelen

- We willen als school ouders met opvoedingsverlegenheid tegemoetkomen door te inventariseren welke concrete behoefte zij hebben. Een concrete invulling daarvan zou een opvoedingsavond door een extern persoon kunnen zijn.
- We leren hoe we het eigenaarschap en betrokkenheid/zelfstandigheid van leerlingen verder bevorderen.

Didactisch

- We ontwikkelen een visie op talentbeleid
- We willen in een protocol inzichtelijk maken hoe wij omgaan met kinderen met rekenproblemen / dyscalculie

Lange termijn:

Expertise

We denken samen met de andere school na welke expertise op zorggebied op lange termijn nodig is.

Didactisch handelen

Wat hebben toerusting nodig op het gebied van differentiatie.

Visie

De huidige visie op zorg is nog geldig, maar we gaan in samenwerking met de EHS een nieuwe visie op zorg ontwikkelen voor de nieuwe school vanaf 2022.

Sociale veiligheid

We intensiveren het gebruik en de toepassing van de Kanjertraining.

5 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

5.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les op de hoofdvakken aan globaal drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met leerlingen die verrijking nodig hebben en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. Wanneer het nodig is wordt er hulp buiten de groep gegeven. In overleg met de IB-ers kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

In de meeste groepen wordt de klas ook wekelijks een half uur overgenomen door de onderwijsassistent voor kindgesprekken of andere urgente zorg.






IB-ers ondersteunen de leerkrachten in de zorg rondom de kinderen en coördineren het beleid op zorggebied.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op onze school hebben we een goede zorgstructuur, waardoor zorgleerlingen worden gesignaleerd en hen passende begeleiding wordt geboden.
2. We werken in onze school met Kanjertraining. De Kanjercoördinator coacht en stimuleert de collega's bij het geven van de kanjerlessen. Dit leidt tot een verbetering van (school)klimaat. We geven veel aandacht aan groepsvorming aan de hand van 'Grip op de groep' en 'Goed van start' onder leiding van de Kanjercoördinator.
3. Op onze school geven we, naast het werk in de Plusgroep (voor meer- en hoogbegaafde leerlingen) extra aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de reguliere groepen.
4. We vormen op onze school een pedagogische leergemeenschap: werken in leerteams en good practice met elkaar delen.
5. Onze school beschikt over een schooltuin en over een kippenhok.
6. De school beschikt over een schoolbibliotheek.

	Parel	Standaard
	1. Op onze school werken we met een plusgroep voor meer- en hoogbegaafde kinderen.	OP1 - Aanbod
	2. Op onze school geven we naast het werk in de plusgroep extra aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen in de reguliere groepen.	OP1 - Aanbod
	3. We werken aan een doorgaande lijn op het gebied van talentbeleid.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	4. Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde leerteams (PLG's)	KA1 - Kwaliteitszorg
	5. Op onze school werken we met de Kanjertraining	SK1 - Veiligheid

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Onze school werd op 1 oktober 2019 bezocht door 193 leerlingen. Van onze leerlingen hebben 2 leerlingen een gewicht van 0,3 en 0 leerlingen een gewicht van 1,2.

De kinderen komen voornamelijk uit autochtone gezinnen bestaand uit twee ouders en meerdere (pleeg)kinderen. Deze gezinnen hebben een kerkelijke achtergrond en de Bijbel speelt een grote rol in hun leven en de opvoeding. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school en enkelen uit een omliggende gemeente.

Bijlagen

1. Overzicht leerlingtelling 1 oktober 2019

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	50	50	0	0	0%
2	29	29	0	0	0%
3	20	20	0	0	0%
4	22	22	0	0	0%
5	28	27	1	0	4%
6	24	24	0	0	0%
7	26	25	1	0	4%
8	21	21	0	0	0%
Totaal	220	218	2	0	1%

Bijlagen

1. Leerlingaantal per 1 oktober 2019

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	23	14	0,61
2	29	48	1,66
3	20	30	1,50
4	22	24	1,09
5	28	48	1,71
6	24	32	1,33
7	26	50	1,92
8	21	26	1,24
Totaal	193	272	1,41

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	1,4%	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,9%	0,5%	0%	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	0%	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Uitstroom leerjaar 7 naar LWOO of PRO	0%	0%	0%	-
Uitstroom leerjaar 8 naar LWOO of PRO	0%	0%	0%	-
Uitstroom naar BAO	0%	0%	0%	-
Uitstroom naar SO	0%	0%	0%	
Uitstroom naar SBO	0%	0%	0,5%	
Terugplaatsing vanuit SBO	0,5%	0%	1%	
Terugplaatsing vanuit SO	0%	0%	0%	
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	27	28	24	20
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	3	1
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	12,5%	5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	152	148	147	141
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	1,3%	0,7%	0%	0%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	199	190	199	193
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	1	3	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0,5%	1,5%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	199	190	199	193
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	3	1	0
Zij-uitstroom Overig	15	27	19	14
Zij-uitstroom Regulier	5	2	2	0
Zij-uitstroom SBAO	0	0	2	0
Zij-uitstroom Speciaal	1	0	0	0
TOTAAL	24	32	24	14

8.5 Terugplaatsingen

Vanaf 2019-2020 zijn er 3 leerlingen op onze school die teruggeplaatst zijn van uit SBO met een stoornis in het autistisch spectrum en een hoger IQ.

We proberen een weloverwogen keuze te maken met minimaal 2 gesprekken met ouders en minimaal 3 "wendagen". Ook zorgvuldige informatieinwinning bij school en ouders is van belang.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	199	190	199	193
Zij-instroom BAO	3	4	3	0
Zij-instroom SBAO	0	0	1	1
TOTAAL	3	4	4	1

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	199	190	199	193
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Er zijn op school verschillende leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Dit zijn altijd leerlingen die met een eigen leerlijn op een hoofdvakgebied werken. In de praktijk gaat het om 1 a 2 kinderen per jaargroep, meestal op 1 vak.

Ook leerlingen die niet meedoen met de EindCITO van groep 8 kan een ontwikkelingsperspectief krijgen. In praktijk komt dit nauwelijks voor.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	199	190	199	193
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	2	2	3	1

8.8 Eindresultaten

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	27 / 27	21 / 21	25 / 25	
Schoolweging (CBS)	29,6	29,3	29,2	29,2
Percentage gewogen leerlingen	3%	2%	2%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	540,9	538,1	537,8	-
Ondergrens	534,8	534,9	534,9	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	95,3%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	96%	-
1F Rekenen	100%	95,2%	96%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	77,8%	81%	92%	-
2F Taalverzorging	85,2%	76,2%	72%	-
1S Rekenen	70,4%	38,1%	40%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		97,5%	98,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		74,2%	70,8%	

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is op de begane grond een invalidetoilet wat op dit moment niet als zodanig wordt gebruikt.

De groepen 6,7 en 8 zijn niet bereikbaar voor rolstoelgebruikers.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- er is 1x per week een dagdeel plusgroep voor leerlingen uit groep 6-8.

- Er is in groep (4 en) 5 een uur per week plusgroep.

- Er is een RT-ruimte en een ruimte voor Interne Begeleiding.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Er is één directeur, twee bouwcoördinatoren en twee intern-begeleiders.

Er is een kanjercoördinator, die tevens de opleiding IB heeft gevolgd. De IB-ers hebben de opleiding tot kanjercoördinator eveneens gevolgd. De kanjercoördinator noemen we binnen onze school de sociaal veiligheidscoördinator.

Daarnaast hebben we één leerkracht die de plusgroep begeleidt.

Er zijn drie onderwijsassistenten. Er is één administratief medewerker die de onderwijsassistenten enkele uren per week ondersteunt bij de begeleiding van kinderen met leesproblemen.

Specialisten

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	3.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	14.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	52.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (Zie "Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs")

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning, Er zijn ook leerlingen aan wie wij vermoedelijk

geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf, voor medeleerlingen en/of medewerkers.
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning en/of lichamelijke verzorging nodig hebben en waarbij ouders dit van de school verwachten. (Zo zal bijvoorbeeld niet elke leerling met syndroom van Down/meervoudige handicap bij ons passend onderwijs kunnen volgen.)
3. Leerlingen die langdurig een te grote druk op de groep of op de leerkracht leggen en bij wie we als school handelingsverlegen zijn om deze druk te verminderen.
4. Wanneer het welbevinden van de leerling sterk onder druk staat en we ondanks alle pogingen handelingsverlegen zijn om dit te verbeteren.
5. Wanneer de ouders van de betreffende leerling herhaaldelijk geen blijk geven van vertrouwen in de aanpak op school en meer verwachten dan de school redelijkerwijs kan bieden.

13 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sterkte- zwakteanalyse	Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	gemiddeld
	De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	laag
	De school realiseert voor leerlingen met dyscalculie een aanbod dat leerlingen ondersteunt conform het dyscalculieprotocol en hen ondersteunt in hun totale ontwikkeling en blijvend afstemt op de beperkingen die dyscalculie met zich meebrengt.	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat het gebouw fysiek toegankelijk is voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking. Het beschikt over aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	laag
	De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	gemiddeld
	Een leerling, ondanks verwijzing, blijft onze leerling. We hebben daarom nauw contact met het SO/SBO en werken bewust naar een (mogelijke) terugplaatsing.	gemiddeld
	Deze visie én ambitie leeft in ons team en wordt gedragen door onze medewerkers	gemiddeld
	In ons team is structureel voldoende expertise aanwezig voor het realiseren van passend onderwijs.	hoog
	Onze leerkrachten zijn erop gespitst om zo veel mogelijk preventief te handelen om grote ondersteuningsbehoeften waar mogelijk te voorkomen.	hoog
	Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen het aanbod wat zij nodig hebben bij ons op school.	hoog
	De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning, zowel de effecten als de inzet van de ondersteuningsmiddelen. En betreft daarbij enkele kengetallen (deelnamepercentage, inzet AB, e.d.)	hoog
	Door het SOP jaarlijks (waar nodig) te actualiseren (samen met het team) kan bewuster en gericht ingezet worden op de ontwikkeling van passend onderwijs.	gemiddeld
	De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar –als team- besproken	laag
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Voor leerlingen bij wie medische handelingen onder schooltijd moeten worden verricht, heeft de school vastgelegd hoe dit geregeld is.	gemiddeld
	De school realiseert een passend aanbod, dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een fysieke, motorische en/of medische beperking.	gemiddeld

Controletelling**Peildatum**

Per 01-10-2019 met status 'Volgt onderwijs'

Weergave

Leerlingen per weging en leeftijd op 1 oktober in het schooljaar van de gekozen peildatum

Totaal aantal leerlingen

193

Hoofdlocatie

	0,30	Geen	Geen	
	M	M	V	Totaal
4 jaar		16	8	24
5 jaar		13	17	30
6 jaar		7	12	19
7 jaar		7	16	23
8 jaar	1	12	12	25
9 jaar		13	14	27
10 jaar	1	8	13	22
11 jaar		11	10	21
12 jaar		1	1	2
Totaal	2	88	103	193

Leerlingaantallen

Per 01-10-2019 met status 'Volgt onderwijs'

Groep	Jongens	Meisjes	Oudsten	Totaal	Onbekostigd	Bekostigd
1	16	7	13	23	0	23
2	11	18	13	29	0	29
3	10	10	9	20	0	20
4	6	16	12	22	0	22
5	15	13	18	28	0	28
6	10	14	15	24	0	24
7	11	15	22	26	0	26
8	11	10	20	21	0	21
Kapoentje dinsdag	9	6	5	15	15	0
Kapoentje vrijdag	8	4	2	12	12	0
Eindtotalen	107	113	129	220	27	193