



Pedagogisch beleidsplan Peuteropvang 't Kapoentje

Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Missie	4
2. Pedagogische visie	
3. Pedagogisch handelen in de praktijk	5
3.1 Emotionele veiligheid	
3.2 Persoonlijke competentie	
3.3 Sociale competentie	6
3.4 Waarden en normen	
3.5 Interactievaardigheden	7
4. Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van groepen	8
5. Wenbeleid	
6. Mentorschap	9
7. Volgen van de ontwikkeling en de doorgaande lijn basisonderwijs	10
8. Zorg voor ontwikkeling en signaleren kindermishandeling	
9. Inzet en begeleiding stagiairs en vrijwilligers	
10. Samenwerking met ouders	11

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleid van 't Kapoentje. Daarin beschrijven we het beleid voor ieder die werkzaam is bij de peuteropvang. Medewerkers laten zich bij de omgang met de kinderen leiden door het actuele pedagogisch beleid. Het is tevens uitgangspunt bij besprekingen en vergaderingen voor besluiten rondom pedagogisch handelen, scholing. Medewerkers worden ondersteund door de coördinator en IB-er in het pedagogisch handelen volgens dit beleid. Het beleid wordt eens in de twee jaar geëvalueerd. Over alle inhoudelijke wijzigingen van het pedagogisch beleid wordt advies van de oudercommissie gevraagd. Het pedagogisch beleid maakt onderdeel uit van diverse beleidsstukken en documenten, zoals bijvoorbeeld de Meldcode Kindermishandeling, het kind-volgsysteem (Leerlijnen), de informatie naar ouders en publicaties op de website. Het pedagogisch beleid is voor ieder beschikbaar. Op de website staat altijd een actuele versie. We vinden het belangrijk om transparant te zijn over de wijze waarop we met de kinderen omgaan en zijn aanspreekbaar op de inhoud van dit beleid. Vooropgesteld dat het de hartelijke, liefdevolle inzet van onze pedagogisch medewerkers is die maakt dat kinderen floreren bij 't Kapoentje. Beleid vervangt dit niet, maar biedt het professionele verantwoorde kader daartoe.

Hoofdstuk 1

Missie van de peuteropvang

De missie van de peuteropvang is het op reformatorische grondslag bieden van een **verantwoorde opvang** aan peuters. De peutergroep betekent een verrijking van de belevingswereld van het jonge kind omdat het in contact komt met andere kinderen. Op deze manier vormt de peutergroep met een op zichzelf staand pedagogisch milieu, een aanvulling op de thuissituatie. Voor alle kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar willen we optimale ontwikkelingskansen creëren door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden.

Deskundige pedagogisch medewerkers **volgen en stimuleren** de ontwikkeling van een kind met het aanbod op de peuterspeelzaal. Ze bereiden kinderen voor op het basisonderwijs. Er wordt in begeleiding, aanpak en activiteiten zorg gedragen voor een **doorlopende ontwikkellijn** met het basisonderwijs. De peuteropvang heeft dus zowel een opvoedkundige als ondersteunende taak.

Hoofdstuk 2

Pedagogische visie

De reformatorische kinderopvang 't Kapoentje heeft als grondslag het eeuwig onveranderlijk Woord van God. De heilswaarden, daarin geopenbaard, vindt zij uitgedrukt in de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld door de Dordtse Nationale Synode van 1618- 1619 (art. 2 statuten). Deze opdracht is verwoord in Deuteronomium 6 vers 6 en 7: *“En deze woorden die Ik u heden gebied, zullen in uw hart zijn. En gij zult ze uw kinderen inscherpen, en daarvan spreken, als gij in uw huis zit, en als gij op de weg gaat, en als gij nederligt en als gij opstaat.”* Wij hopen zo een instrument te zijn om bij de peuters een basis te leggen voor de noodzaak en de mogelijkheid van bekering.

In hun handelen willen pedagogisch medewerkers zich laten leiden door deze beginselen. Van ouders/verzorgers wordt bij aanmelding van hun kind gevraagd deze grondslag te onderschrijven. De Bijbelse normen en waarden zijn voor ons ook uitgangspunt in levensstijl.

Met het oog hierop komen de Bijbelse noties aan de orde in de volgende zaken:

- De eerbied voor God en Zijn Naam;
- De plaats die de Bijbel, het gebed en de psalmen innemen op de peuteropvang;
- Het bijbrengen van liefde tot Gods Woord en wet en de betekenis daarvan voor het dagelijks leven;
- De verwondering óver, en eerbied vóór Gods scheppingswerk;
- Het respecteren van de specifieke gaven die elk mens van God gekregen heeft;
- Gehoorzaamheid aan allen die over ons gesteld zijn;
- De respectvolle omgang van pedagogisch medewerkers met de kinderen;
- De aandacht voor het individuele kind;
- De visie op het hanteren van opvoedingsmiddelen: beloning, straf, praten en uitleggen;
- De keuze van thema's en spel materiaal t.b.v. een leerrijke omgeving;

We hebben oog voor het ontwikkelingsniveau van een peuter en zijn ons ervan bewust dat met name ons voorbeeld peuters uitnodigt om bovengenoemde aspecten van de visie te leren.

We beschrijven ons pedagogisch handelen aan de hand van de vier pedagogische basisdoelen. Deze gelden als uitgangspunt voor de peuteropvang om de ontwikkeling van de peuters te stimuleren:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties
3. Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties
4. Het eigen maken van waarden en normen.

Hoofdstuk 3

Pedagogisch handelen in de praktijk

3.1 Het bieden van emotionele veiligheid

We bieden de kinderen een veilige, leerzame omgeving. Veiligheid en geborgenheid zijn noodzakelijk voor een peuter om open te staan voor nieuwe ervaringen.

De voorschool is vaak de eerste stap buiten de thuissituatie, dus is het belangrijk dat het kind zich op de voorschool "thuis" voelt én zichzelf kan zijn. Wij willen dat een kind zich begrepen en beschermd voelt. Dit doen wij door:

- Emotionele begeleiding te bieden. Kinderen mogen hun gevoelens uiten. We troosten kinderen als ze verdrietig zijn. We prijzen hen als ze iets geleerd hebben, bij goed luisteren en hun best doen (niet in de eerste plaats bij resultaat).
- Respect te hebben voor de autonomie. Ieder kind is uniek. We nemen tijd om ieder kind te leren kennen. We spreken kinderen individueel aan en passen ons handelen aan op de eigenheid van het kind. We tasten voortdurend af wat een kind didactisch nodig heeft. Wanneer een zachte toon, wanneer streng kijken, wanneer humor. Wanneer is nabijheid en bescherming nodig, wanneer kunnen we een kind aanmoedigen om iets zelf te doen.
- Ieder kind te accepteren zoals het is. We letten erop dat een kind zich veilig voelt in de groep en zijn plekje in de groep heeft. In de groep leren we kinderen dat ze elkaar helpen, voor elkaar zorgen en dat iedereen erbij hoort. Als gedrag van een kind leidt tot onveilig voelen van andere kinderen wordt dit besproken. We spreken elkaar aan op voor-afkeur als dit aan de orde is.
- Het stellen van duidelijke regels en het bieden van een duidelijke structuur.
- Vaste rituelen, voorspelbaarheid.
- Informatie en uitleg te geven over de dagelijkse gang van zaken in de groep.
- Kinderen altijd in beeld hebben. Ze spelen niet zonder toezicht. De groepsruimte zowel als de buitenruimte zijn overzichtelijk voor de pedagogisch medewerker om alle kinderen in beeld te hebben.
- Het kind te corrigeren bij ongewenst gedrag. (bijvoorbeeld pijn doen, kapot maken van spullen e.d. gedrag dat inbreuk doet op welzijn andere kinderen)
- Correctie bestaat uit zo nodig een time-out, verbale berisping, benoemen gewenste gedrag, excuus/sorry, relatie herstel (nu is het weer goed), bij gewenst gedrag compliment daarvoor.
- Het aanbieden van activiteiten waarbij aandacht is voor het leren kennen van emoties.

3.2 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competentie

Het spel en samen spelen met leeftijdsgenootjes vormt de kern van onze peuteropvang.

Respect voor eigenheid is belangrijk voor het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de peuter. Het bevordert de betrokkenheid van de peuter bij zijn spel. Taal is een belangrijk aspect van de persoonlijke ontwikkeling van de peuter. We bieden veel taal aan en volgen de ontwikkeling bij ieder individueel kind. Bij respect hebben voor eigen keuzes van de peuter houden we rekening met karakter en achtergrond van het kind/gezin.

Wij willen dit bereiken door:

- De peuter ruimte te geven om te experimenteren en te ontdekken.
- Positief te reageren op wat de peuter doet.
- Zo min mogelijk het spel van de peuter te verstoren.

- De peuter de gelegenheid geven om het zelf te ontdekken. (Bijvoorbeeld: wat kan ik met dit materiaal?)
- Open te staan voor wensen en ideeën van de peuter.
- Zijn verjaardag te vieren.
- Veel taal aan te bieden. In de kringgesprekken lezen we voor, we voeren gesprekjes naar aanleiding van een boek. We voeren themagesprekken. We hebben prentenboeken om kinderen zelf te laten vertellen wat ze zien. We spreken Nederlands. We praten met de kinderen, we leggen uit. We moedigen kinderen aan om iets goed uit te spreken door een fout uitgesproken woord te herhalen in goed Nederlands. We zijn uitnodigend om kinderen zelf te laten praten. We laten ze uitpraten en helpen ze om zelf hun zinnen af te maken.
- Zelfredzaamheid te stimuleren bij bijvoorbeeld toiletgang en buitenspelen. We kijken wat het kind zelf kan. Dat mag het zelf doen. Wat nog niet lukt, dat oefenen we samen tot het lukt. We prijzen zowel de inspanning als de vooruitgang die het kind boekt. Wat vandaag nog niet lukt, lukt morgen wel.
- Buitenspel en gymactiviteiten aan te bieden. We hebben diverse fietsen en ander materiaal voor buiten spelen. We spelen dagelijks buiten. Eens in de maand spelen we in het speellokaal en ook als het weer niet uitnodigt om buiten te spelen, spelen we in het speellokaal. De fijne motoriek te ontwikkelen door bijvoorbeeld knippen, kleuren bij het knutselen en spelen met kleine blokjes.

3.3 Gelegenheid bieden voor het ontwikkelen van de sociale competentie

De peuterleeftijd is een belangrijke periode voor de sociale ontwikkeling.

We bieden kinderen de mogelijkheid om contacten te leggen en te leren van de groep.

Door middel van spel, materialen, vrij spel en kleine activiteiten afgestemd op de leeftijdsgroep spelen en ontdekken kinderen. Spelen de jongste peuters nog voornamelijk naast elkaar, de oudere peuters zijn vaak al in staat tot samenspel, rollenspel en samen delen. Onder sociale omgang verstaan wij alle intermenselijke relaties. De omgang met elkaar wordt gekenmerkt door respect, rekening houdend met een ander, maar ook (leren) opkomen voor jezelf.

Deze ontwikkeling begeleiden wij door:

- Het goede voorbeeld van de pedagogisch medewerker.
- Ongewenst sociaal gedrag te corrigeren en gewenst gedrag te prijzen.
- Uitleg te geven over het gedrag van peuters en pedagogisch medewerkers, zodat de peuters het begrijpen en leren ermee om te gaan.
- Door (kring) spelletjes, waarbij aspecten zoals op je beurt wachten, luisteren naar elkaar en samen plezier hebben, aan de orde komen.
- In kringgesprekjes kinderen ruimte te bieden iets te vertellen over thuis, familiegebeurtenissen die hen bezighouden.
- Spelen in het huisje in de groepsruimte. Deze nodigt uit voor rollenspel.
- Het aanbieden van thema-materialen in de ruimte voor vrij spel. Daarmee kunnen kinderen vanuit eigen fantasie samen spelen.
- Aan te sluiten bij wat in de groep leeft.
- Het vieren van verjaardagen van het kind. De jarige mag trakteren.
- Het vieren van geboorte van een broertje of zusje. Grote broer, zus mag trakteren.
- Aandacht te hebben voor vader- en moederdag.
- Stil te staan bij het afscheid nemen van de peuter i.v.m verhuizing of de overgang naar de basisschool

3.4 Het eigen maken van waarden en normen

In onze maatschappij gelden normen en waarden, die noodzakelijk zijn om het sociale verkeer tussen mensen in goede banen te leiden. Zij maken dat men zich veilig voelt in de omgeving. Het is zaak dat

wij onze kinderen opvoeden tot gelovige maatschappelijke individuen, die respect hebben voor de geldende normen en waarden, en voor de eigenheid van het individu en de eigen cultuur en die van anderen. We hanteren de Bijbel bij het overdragen van waarden. In de Bijbelse boodschap liggen belangrijke lessen die kinderen helpen om hun plek in de maatschappij te begrijpen.

Dit doen wij door:

- Het aanbieden van Bijbelverhalen a.d.h.v de platenbijbel, het uitleggen van de boodschap in het verhaal en het voeren van gesprekjes erover.
- Het zingen van Bijbelse psalmen en liedjes.
- Kinderen bij te brengen hoe we met elkaar omgaan. Welke regels we hanteren (elkaar geen pijn doen, respect voor de ander, voor de spullen van een ander). We praten erover en leggen dit uit.
- De voorbeeldfunctie van de pedagogisch medewerker in hoe zij omgaat met collega's en de kinderen.
- Stil te staan bij de Heilsfeiten. Kerst vieren we met ouders en kinderen samen, Pasen vieren we in de groep.
- We bieden thema's aan die kinderen kennis bieden over de maatschappij waarin zij leven.

3.5 Interactievaardigheden

In de communicatie en omgang met de kinderen maakt de pedagogisch medewerker gebruik van interactievaardigheden om de bovengenoemde basisdoelen te realiseren. Hieronder zijn de zes interactievaardigheden (van Riksen-Walraven) benoemd, onderverdeeld in basisvaardigheden en educatieve vaardigheden. Het goed inzetten van de interactievaardigheden bepaalt grotendeels de kwaliteit van de voorschool. De middelen waar medewerkers over beschikken zijn 'de groep', 'de ruimte', 'activiteiten' en 'spelmateriaal'.

Basis -interactievaardigheden

1. Sensitieve responsiviteit (emotionele steun bieden)

De pedagogisch medewerker is gevoelig voor de signalen die een kind afgeeft, door goed te kijken naar het kind en te proberen te begrijpen wat het bedoelt. Ze reageert op de juiste manier op deze signalen. Door o.a gevoelens en emoties te benoemen en te verwoorden wat een kind mee maakt. Dat ze hier begrip voor heeft en het kind hierin ondersteunt.

2. Respect voor autonomie van het kind

De pedagogisch medewerker ziet en erkent alle kinderen in de groep als individuen. De pedagogische medewerker geeft ruimte aan de kinderen. Ze stimuleert actief dat kinderen zelf iets doen. En op hun eigen manier.

3. Structureren en grenzen stellen

Hierbij gaat het erom dat de pedagogisch medewerker de kinderen op een goede manier duidelijk kan maken wat zij van de kinderen in de groep verwacht en hoe ze ervoor zorgt dat de kinderen zich daaraan houden.

Educatieve interactievaardigheden

1. Praten en uitleggen

De hele dag communiceren pedagogisch medewerkers met de kinderen. Zowel verbaal als non-verbaal. Jonge kinderen leren taal door te communiceren met volwassenen en andere kinderen. De pedagogisch medewerker benoemt wat ze doet en wat er gebeurt. Ze benoemt gevoelens van de kinderen en gaat daarbij steeds na of ze de intentie van de kinderen goed verwoord heeft. Ze past zich aan het begripsniveau en de interesse van de kinderen.

2. Ontwikkelingsstimulering

Dit gaat over de acties die de pedagogisch medewerker onderneemt om kinderen te stimuleren, en om kinderen te begeleiden bij het vergroten van kennis en vaardigheden, passend bij het ontwikkelingsniveau en het potentieel van de kinderen. Het gaat daarbij om verschillende ontwikkelingsgebieden. (Motorische ontwikkeling, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden, sociaal emotionele vaardigheden en creatieve vaardigheden)

3. Begeleiden van (positieve) interacties tussen de kinderen

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd met elkaar voelen. Ze stimuleert verbondenheid in de groep en een wij gevoel door rituelen en positieve aandacht voor alle kinderen. De pedagogisch medewerker leidt niet alleen negatieve situaties, zoals ruzie, in goede banen. Maar zij merkt ook positieve interacties tussen kinderen op. Ze waardeert en beloont de positieve interactie.

Hoofdstuk 4

Praktische zaken

4.1 Werkwijze, maximale omvang en leeftijdsopbouw van groepen

De groepen van 't Kapoentje bestaan uit maximaal 16 kinderen van 2,5-4 jaar. Op iedere groep staan twee vaste pedagogisch medewerkers. Het programma van de groep heeft een vaste indeling. Dit vinden we belangrijk in verband met de behoefte van kinderen aan voorspelbaarheid. Er zijn vaste momenten van vrij spelen, buitenspel, de kring. De kinderen worden door de pedagogisch medewerkers meegenomen in de verschillende onderdelen van het dagdeel door uitleggen wat er gaat gebeuren. Met behulp van dagritme kaarten kan een kind het verloop van het dagdeel volgen. Kinderen helpen met opruimen na het spelen.

De peuters spelen in vaste groepen. Het is voor ouders niet mogelijk om 'losse' extra dagdelen af te nemen.

4.2 Buiten de stamgroep

We verlaten de stamgroep voor het spelen in de gymzaal of de buitenruimte. Ook hebben we jaarlijks een uitje. De twee groepen gaan gezamenlijk onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers naar de kinderboerderij. De verhouding van aantal medewerkers is net als bij de activiteiten binnen. Er gaan veel ouders mee. Zij zijn boventallig, bieden extra handen. Voor de veiligheidsvoorwaarden zie *Beleidsplan veiligheid en gezondheid*. In alle gevallen blijven eigen pedagogisch medewerkers bij de kinderen.

4.3 Dagprogramma

8.40u – 9.00u	Inloop	Ouders brengen kinderen binnen, kinderen mogen spelen/ puzzelen / kleuren / boekjes lezen.
9.00u	In de kring	Kinderen gaan in de kring zitten en ouders gaan weg.
	Beginnen en bidden	Kinderen welkom heten en bidden
	Zingen	Psalmen en welkomstversjes
	Kringactiviteit	Bv. Taalactiviteit of rekenactiviteit. En uitleg werkje
	Spelen en werken	Kinderen mogen werken en spelen
	Opruimen	Alles wordt opgeruimd, in de kring zitten
10.30u– 11.00u	Buiten spelen/ gymzaal	Bij regen of weinig tijd naar de gymzaal
11.00u	Eten en drinken	Kinderen zitten aan tafel. Dan naar toilet
11.30u	Bijbelverhaal	a.d.h.v. Kijk en luisterbijbel
(11.45u)	(Verjaardag vieren)	Als er een jarige viert dan is moeder vanaf 11.45u welkom in de klas om het mee te vieren.
11.55u	Eindigen	Eindigen met gebed
12.00u	Kinderen opgehaald	Ouders halen kinderen in de klas op

In de tabel is een globale dagindeling weergegeven. Speeltijden en activiteiten kunnen worden aangepast bij speciale gelegenheden, zoals het vieren van een verjaardag, feest, weersomstandigheden of voor rust in de groep.

4.4 Teamoverleg

Het overleg vindt één keer per jaar plaats. Is er reden om meerdere keren teamoverleg te plannen dan zal de bouwcoördinator alle pedagogisch medewerkers uitnodigen voor een teamoverleg. Pedagogisch

medewerkers leveren ieder punten ter bespreking in. De bouwcoördinator leidt het teamoverleg en ondersteunt de pedagogisch medewerkers in hun werkzaamheden.

Hoofdstuk 5

Wenbeleid

Als een peuter voor het eerst naar de kinderopvang komt, is alles nieuw. Elk kind gaat hier verschillend mee om. Er zijn kinderen die staan te trappelen van enthousiasme en er zijn kinderen die huilend binnengebracht worden. Daarom is de wenperiode voor elk kind anders en is de aanpak ook verschillend. Over het algemeen is het voor een jonge peuter fijn als degene die hem brengt even de tijd neemt om rond te kijken en hem/haar op het gemak probeert te stellen. Als het dan tijd is om afscheid te nemen, is het wel de bedoeling dat er ook echt afscheid genomen wordt. Een dikke knuffel, even zwaaien, vertellen wat mama nu gaat doen, het kind moet weten waar het aan toe is. Het is dus niet de bedoeling dat mama weg gaat zonder dat het kind dat weet. Duidelijkheid biedt ook veiligheid. Het ene kind zal hier genoeg mee nemen, een ander zal hartverscheurend huilen, een derde zal boos worden. Toch is het belangrijk om juist nu consequent te zijn en als moeder niet meer terug te komen of te twijfelen in het bijzijn van het kind. Na een korte of wat langere periode raakt elk kind gewend aan het afscheid.

Omdat de eerste keer naar de peutergroep gaan zowel voor het kind als de ouder erg spannend is, volgen hier enkele handvatten om het gemakkelijker te maken:

- We informeren het kind van tevoren goed over wat er gaat gebeuren en vertellen er ook bij dat de ouder(s) hem/haar weer komt ophalen.
- Kinderen ontvangen voor de instapdatum een welkomstkaart, zodat ze weten wanneer de eerste keer is en ook dat ze zich welkom voelen.
- We bieden gelegenheid dat het kind een knuffel of een ander vertrouwd voorwerp meeneemt als het daarmee getroost kan worden.
- We zorgen ervoor dat de ouder/verzorger bereikbaar is, zodat de medewerkers contact op kunnen nemen als het verdriet te groot is.
- We vragen ouders altijd tegen hun kind te zeggen dat ze weggaan en het afscheid zo kort mogelijk te houden.
- Bij de eerste keer komen geven we het kind veel persoonlijke aandacht.
- Een kind mag naast een van de medewerkers zitten in de kring. Dit biedt veiligheid in de groep.
- De medewerker die niet de leiding heeft, ontfermt zich over de nieuwe kinderen en helpt hen hun weg te vinden. Ze volgt hen, praat met ze, legt uit, laat zien en moedigt aan om te spelen (alleen en met andere kinderen).

Hoofdstuk 6

Mentorschap

In onze missie hebben we gezegd dat we ieder kind een stapje verder willen brengen in zijn of haar ontwikkeling. Daarvoor is het nodig dat ieder kind voldoende individuele aandacht krijgt.

Daarom wordt aan ieder kind een mentor toegewezen. Een mentor is altijd een vaste beroepskracht op de groep, die werkzaam is op een van de dagdelen waarop het kind naar de opvang komt.

De mentor is aanspreekpunt voor ouders als het gaat om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Zij voert de 10-minuten gesprekken en overgangsgesprekken naar een nieuwe groep en naar de basisschool. En ook als het gaat om meer praktische zaken, zoals regelen van verjaardag en afscheid heeft de mentor regelmatig contact met ouders. Daarnaast is, indien nodig, de mentor de aangewezen persoon om andere professionals in te schakelen bij zorgen om het kind.

De kinderen worden bij start van bezoek aan de peuteropvang gekoppeld een van de pedagogisch medewerkers afhankelijk van het dagdeel dat ze komen. De ouders worden op de hoogte gesteld wie de mentor van hun kind is. Uiteraard is er tussen de andere pedagogisch medewerker en ouders contact over hun kind. Bij overgang naar een nieuwe groep of langdurige afwezigheid van de mentor kan een kind een andere mentor krijgen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Op de groep is een lijst aanwezig met verdeling van kinderen per mentor.

Hoofdstuk 7

Het volgen van de ontwikkeling en de doorgaande lijn basisonderwijs

Wij volgen de kinderen tot het vierde levensjaar in hun ontwikkeling met behulp van het observatie- en registratiemodel Leerlijnen Jonge Kind. We kunnen zo van elk kind bijhouden waar het ongeveer zit in zijn ontwikkeling en ook of een kind zich ontwikkelt volgens zijn leeftijd. Er zijn verschillende leerlijnen, onder andere voor motoriek, spel, taal, rekenen en een sociaal- emotionele lijn. De stapjes in de ontwikkeling worden in die leerlijnen beschreven en zo is de ontwikkeling van elk kind goed te begeleiden.

Eén keer per jaar koppelt de mentor deze observatie terug tijdens een 10-minuten-gesprek met ouders. De ouder ontvangt verslag van de uitkomst van de observaties. Vlak voor de overgang naar de basisschool krijgt de ouder een gesprek met de pedagogisch medewerker. Er vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker van 't Kapoentje en de leerkracht van groep 1. In het digitale systeem van Leerlijnen Jonge Kind zijn de peuterregistraties toegankelijk voor zowel pedagogisch medewerkers als de leerkracht van groep 1. Ouders zijn op de hoogte en geven daarvoor toestemming bij de aanmelding voor de peuteropvang. Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind worden in deze overdracht ook doorgegeven aan de basisschool. Zo kan de leerkracht aansluiten bij wat er op de peuteropvang al bekend is. Vrijwel alle kinderen van de peuteropvang bezoeken ook de "eigen" basisschool. Als ouders hun kind naar een andere school brengen of tussentijds verhuizen wordt de overdracht na toestemming van ouders aan betreffende school gestuurd. Indien ouders geen toestemming geven voor het doorgeven van de kindgegevens, worden alle kindgegevens van de peuteropvang vernietigd (zie privacyreglement).

Hoofdstuk 8

Zorg bij ontwikkelingsachterstand of kindermishandeling

Pedagogisch medewerkers signaleren bijzonderheden in ontwikkeling en gedrag bij hun alledaagse activiteiten. Pedagogisch medewerkers hebben hierin een opmerkelijke houding. Ook een 'vaag vermoeden' wordt uitgesproken. We benutten de observaties van het welbevinden en betrokkenheid uit het programma Leerlijnen om achterstand specifiek in beeld te brengen. Elk jaar worden alle peuters tweemaal besproken aan de hand van gemaakte observaties. Dit gebeurt in een geplande groepsbespreking en met de groepsleidsters en de intern begeleider. Ook zal de IB-er minstens twee keer per jaar observeren in de groep. Voorafgaand aan dit gesprek bezoekt de intern begeleider de groep. Worden er tussentijds (nieuwe) signalen opgemerkt, dan bespreken pedagogisch medewerkers dit meteen met de IB-er.

De zorgen rond de ontwikkeling van een kind worden altijd door de pedagogisch medewerkers met de ouders besproken. Ook de IB-er kan hierbij betrokken worden indien nodig. Daarna kan evt. professionele hulp ingeschakeld worden. Een gesprek met een hulpverlener is altijd met ouders, Pedagogisch medewerkers en IB-er. Bij inschakelen van professionele ondersteuning is instemming van de ouders noodzakelijk. Zij blijven immers de verantwoordelijken voor hun kind. Zo kan het voorkomen dat geadviseerd wordt om een deskundige te betrekken voor logopedische hulp of extra observaties door een externe pedagoog.

Bij een vermoeden van kindermishandeling of verwaarlozing hanteren we de Meldcode Kindermishandeling voor de branche kinderopvang.

De pm-ers hebben een duidelijk signalerende taak. Zij zien de kinderen regelmatig en kunnen opvallend of afwijkend gedrag constateren. Bij deze vermoedens wordt niet gewacht tot een volgende observatie, maar is directe actie van groot belang. De leidinggevende steunt pm-ers in deze taak en geeft sturing aan de uitvoering van de Meldcode. De Meldcode staat jaarlijks op de agenda van het teamoverleg.

Hoofdstuk 9

Inzet stagiaires en vrijwilligers

Er zijn niet altijd stagiaires of vrijwilligers op de groepen aanwezig. Wel bieden we de mogelijkheid wanneer de gelegenheid zich voordoet. Stagiaires en vrijwilligers zijn aanwezig onder eindverantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker en voeren ondersteunende taken uit in de verzorging van individuele kinderen en bij groepsactiviteiten. We hanteren voor hen een eigen taakbeschrijving (zie *Stagebeleid*, *Vrijwilligersbeleid*). Zij worden bij hun taken begeleid door een van de beroepskrachten.

Hoofdstuk 9

Samenwerking met ouders

We werken in de zorg voor de kinderen samen met ouders. Allereerst hebben we contact met ouders over hun eigen kind. We stellen ons open op en tonen begrip en waardering. Een ouder is nauw betrokken bij het eigen kind en zal soms anders kijken dan wij als pedagogisch medewerker. Bij uiteenlopende standpunten respecteren we de ouder, tegelijkertijd wegen we op basis van onze professionele verantwoordelijkheid af welke lijn wij volgen. We gaan ervan uit dat indien helder gecommuniceerd wordt ouders en medewerkers elkaar kunnen vinden. Het gezamenlijke belang is namelijk het welbevinden van het kind. Er is wekelijks contact met ouders bij halen en brengen. Ouders kunnen meer betrokken zijn bij 't Kapoentje door deelname aan uitjes. De oudercommissie van de school is ook de oudercommissie van 't Kapoentje. In deze oudercommissie zitten ouders die direct of indirect betrokken zijn bij de peuteropvang.